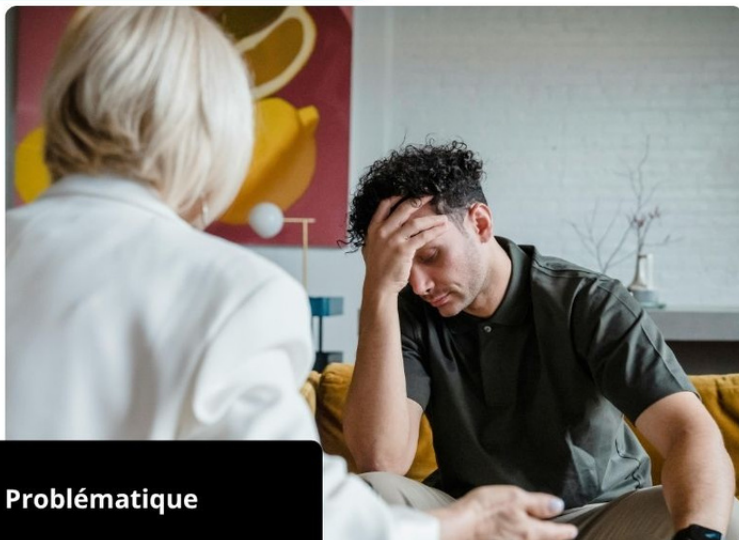




Problématique

- ✓ Bien que la pair aideance soit une approche émergente déjà utilisée dans plusieurs milieux liés à la santé mentale, son implantation en contexte universitaire demeure encore peu développée et documentée (Pelletier, 2021).
- ✓ L'augmentation des besoins en santé mentale étudiante amène l'UQAC à explorer la pair aideance comme approche complémentaire de soutien psychosocial aux Services aux étudiants (SAÉ) (Ministère de l'Enseignement supérieur, 2021).



Question de réflexion

Comment la pair aideance peut-elle être implantée et adaptée au contexte universitaire afin de soutenir les étudiant(e)s vivant des enjeux de santé mentale?

Méthodologie

Milieu de stage

- Services aux étudiants (SAE) - UQAC.
- Stage de 70h réalisé dans le cadre de la Formation québécoise spécialisée en intervention par les pairs - AQRP.

Méthodologie / démarche

- Observation participante.
- Documentation réflexive du stage.
- Participation à l'intervention dans le milieu.
- Co-intervention clinique auprès des étudiant(e)s.
- Participation à des podcasts et activités de sensibilisation.
- Échanges informels avec les étudiant(e)s et intervenant(e)s.
- Analyse des facilitateurs, obstacles et retombées observées.

Collecte et analyse des données

- Les données sont recueillies par observation participante et journal de stage, puis analysées de manière inductive afin d'identifier les thèmes émergents liés à la pair aideance en milieu universitaire.

La pair aideance en santé mentale en milieu universitaire : documentation d'une expérience de stage vers une approche émergente de soutien aux étudiants.

Objectifs du stage

- ✓ Explorer les éléments facilitant et limitant l'intégration de la pair aideance en milieu universitaire.
- ✓ Explorer les retombées perçues de la pair aideance sur le bien-être et le soutien des étudiant(e)s vivant des enjeux de santé mentale.

Observations et discussion

Identification des facilitateurs

- Bonne réception et implication des intervenants envers les nouvelles approches d'intervention. Le milieu universitaire représente un contexte favorable à l'implantation de la pair aideance, une approche actuellement discutée dans plusieurs congrès et colloques.
- Les universités disposent d'infrastructures favorables à l'implantation de la pair aideance, notamment par leurs services aux étudiants et leurs outils de diffusion. Cette réalité s'inscrit dans un contexte de besoins croissants en santé mentale chez la population étudiante.

Obstacles à l'implantation

- Manque de clarté du rôle auprès des autres intervenants, accès limité aux outils d'intervention, peu de documentation sur le rôle du pair aidant et réticence liée à l'imputabilité des autres ordres professionnels.
- Milieu comportant de nombreuses structures et intervenants, nécessitant un certain temps d'adaptation afin de favoriser une intégration efficace de la pair aideance.
- Milieu composé de nombreux intervenants aux horaires chargés, nécessitant chez le pair aidant une bonne autonomie et une capacité d'initiative.

Profil du pair aidant en milieu universitaire

- Le rôle de pair aidant en milieu universitaire semble nécessiter une bonne connaissance du milieu académique et des technologies, certaines aptitudes en recherche, de fortes habiletés communicationnelles, un bon savoir-être, ainsi qu'une capacité d'adaptation à des contextes d'intervention rapides et structurés impliquant une certaine résistance au stress.
- Le pair aidant en milieu universitaire doit posséder un bon recul sur sa condition afin de pouvoir mobiliser son vécu expérimental dans une perspective de recherche et d'analyse.

Observations

- Les activités de sensibilisation fondées sur le vécu expérimental et la diffusion de témoignages se sont révélées particulièrement pertinentes. Les universités disposent d'infrastructures intéressantes pour capter, produire et diffuser de l'information auprès d'un large public.
- Les activités de co-intervention ont été pertinentes lorsque le vécu expérimental complétait l'approche théorique des intervenants. Toutefois, la courte durée du stage et le faible achalandage lié à la session d'été ont limité l'implantation de l'approche. Plus de temps aurait été nécessaire pour sensibiliser les professionnels, mieux cibler les étudiants et observer les impacts à long terme.

Recommandations

- Les universités et leurs SAE gagneraient à référer vers la formation de l'AQRP les étudiants présentant un profil favorable à la pair aideance en milieu universitaire, plutôt que d'attendre des démarches individuelles.
- L'AQRP et les organismes impliqués gagneraient à mieux diffuser la documentation et les outils liés à la pair aideance auprès des intervenants, ainsi qu'à introduire et former en amont les nouveaux milieux de stage où cette ressource est encore absente. Une présence accrue dans les colloques, les congrès et les milieux de recherche favoriserait également la reconnaissance et le développement de cette pratique.

Conclusion

- ✓ La pair aideance en milieu universitaire apparaît comme une approche prometteuse pour soutenir le rétablissement et le pouvoir d'agir des étudiants. Une implantation plus longue, dans des sessions plus achalandées, permettrait de mieux documenter ses impacts.
- ✓ L'AQRP bénéficierait de développer et démocratiser des outils de référence afin de mieux faire connaître la pair aideance auprès des intervenants et des chercheurs, contribuant ainsi au développement de la profession.

Références

- ✓ Pelletier, J.-F. (2021). Se rétablir en santé mentale : fondements et pratiques du rétablissement par la pair aideance. Elsevier Masson.
- ✓ Ministère de l'Enseignement supérieur. (2021). Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/PASME.pdf>

Auteur Marc-Antoine Bal, PA, étudiant M.Sc **Maîtres de stage** François Côté, conseiller d'orientation et mabal@etu.uqac.ca Esther Gagné, travailleuse sociale, SAE-UQAC